

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.14 Государственное регулирование экономики

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
- правоохранительная
- расчетно-экономическая и проектно-экономическая
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.</p> <p>Владеет: способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения														
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)						
		1	2	3	5	6	8	10	1	2	3	5	6	8	10	11
1	Введение в специальность	+							+							
2	Внешекономическая безопасность						+							+		
3	Институциональная экономика				+							+				
4	Мировая экономика и международные экономические отношения			+							+					

5	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+							+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+						+	+	
7	Преддипломная практика							+								+
8	Региональная экономика		+							+						
9	Экономическая теория	+	+						+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	12
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	8
Самостоятельная работа (СР)	36	56
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Основные понятия курса. Необходимость государственного регулирования экономики	2	-	2	-	4	6	Собеседование

2	Цели государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики	2	-	2	1	4	6	Реферат
3	Формы и методы государственного регулирования экономики	2	-	2	1	4	6	Собеседование
4	Социальные функции государства	2	-	2	1	4	6	Тестирование
5	Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни	2	-	2	1	4	6	Собеседование
6	Структура, оценка и прогноз ресурсного потенциала России	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Реферат
7	Государственное регулирование занятости населения и рынка труда	2	1	2	1	4	6	Тестирование
8	Регулирование развития топливно-энергетического комплекса	2	1	2	1	4	6	Собеседование
9	Регулирование аграрно-промышленного комплекса	2	1	2	1	4	8	Тестирование

Тема 1. Основные понятия курса. Необходимость государственного регулирования экономики (ОПК-2)

Лекция.

Роль государства в рыночной экономике: функции государства в административно-командной и рыночно экономике; два подхода к регулированию рыночной экономики; основные направления государственного регулирования экономики по кейнсианскому подходу; модели Рейгана-Тетчер, скандинавская, восточно-азиатская; необходимость усиления роли государства в условиях кризиса; плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику.

Объекты государственного регулирования: функциональная экономическая система (ФЭС); основные саморегулирующиеся системы в рыночной экономике; роль ФЭС в формировании: конкурентной среды, системы регулирования размеров денежной массы, поддержания уровня внутренних цен, защиты отечественных потребителей.

Экономические функции государства: правовые, административные, экономические прямые и косвенные методы регулирования экономики.

Практическое занятие.

1. Роль государства в рыночной экономике: функции государства в административно-командной и рыночно экономике.

2. Основные направления государственного регулирования экономики по кейнсианскому походу.
3. Модель экономики Рейгана-Тетчер.
4. Скандинавская модель экономики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Восточно-азиатская модель экономики.
2. Усиление роли государства в условиях кризиса.
3. Плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику.
4. Объекты государственного регулирования.
5. Экономические функции государства.

Тема 2. Цели государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики (ОПК-2)

Лекция.

Характеристика основных целей государственного регулирования. Принципы постановки целей. Многоугольники целей. Генеральная цель. Приоритетные цели. Взаимодействие целей. Административные средства государственного регулирования. Моральное убеждение и добровольное соглашение. Разрешение. Запрещение. Принуждение. Моральное убеждение. Добровольное соглашение.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику основных целей государственного регулирования
2. Принципы постановки целей.
3. Административные средства государственного регулирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика основных целей государственного регулирования.
2. Принципы постановки целей.
3. Многоугольники целей.

Тема 3. Формы и методы государственного регулирования экономики (ОПК-2)

Лекция.

Формы государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Его изменения в смешанной экономике. Методы прогнозирования экономического развития.

Практическое занятие.

1. Классификация основных методов государственного регулирования экономики.
2. Прогнозирование развития национальной экономики.
3. Сущность и виды государственного планирования.
4. Применение программно-целевого метода при управлении национальным хозяйством. Федеральные целевые программы как способ решения социально-экономических проблем развития современного общества.
5. Моделирование экономических процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формы государственного регулирования.
2. Методы государственного регулирования.
3. Балансовый метод.
4. Методы прогнозирования экономического развития.

Тема 4. Социальные функции государства (ОПК-2)

Лекция.

Германская модель социально-ориентированной рыночной экономики. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике. Социальная политика. Социально-ориентированная рыночная экономика. Социальные издержки рыночных преобразований в РФ. Социальные функции государства в переходной экономике РФ. Шведская социально-демократическая модель.

Практическое занятие.

1. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов.
2. Рынок труда: проблемы занятости и безработицы.
3. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы и вопросы ее совершенствованию.
4. Сущность, принципы и реализация социальной политики в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Германская модель социально-ориентированной рыночной экономики.
2. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике.
3. Социальная политика.
4. Социально-ориентированная рыночная экономика.
5. Социальные издержки рыночных преобразований в РФ.
6. Социальные функции государства в переходной экономике РФ.
7. Шведская социально-демократическая модель.

Тема 5. Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни (ОПК-2)

Лекция.

Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских доходов населения. Баланс денежных доходов и расходов населения. Методика расчетов. Государственные минимальные социальные стандарты. Прогнозирование структуры потребления. Система потребительских бюджетов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.

Практическое занятие.

1. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.
2. Уровень и структура денежных доходов населения.
3. Использование денежных доходов и структура потребительских доходов населения.
4. Методика расчетов баланса денежных доходов и расходов населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Государственные минимальные социальные стандарты.
2. Прогнозирование структуры потребления.
3. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.

Тема 6. Структура, оценка и прогноз ресурсного потенциала России (ОПК-2)

Лекция.

Структура ресурсного потенциала России. Основные классификационные признаки ресурсов и типы связей. Характеристика ресурсного потенциала России. Эффективность использования ресурсного потенциала. Основные направления энергосбережения. Экология и использование ресурсного потенциала.

Практическое занятие.

1. Сущность рационального природопользования и необходимость его государственного регулирования.
2. Формирование механизма природопользования и охраны окружающей среды в РФ.
3. Экологическое право и государственная экологическая политика.
4. Системы органов государственного и регионального управления охраной окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура ресурсного потенциала России.
2. Основные классификационные признаки ресурсов и типы связей.
3. Характеристика ресурсного потенциала России.
4. Эффективность использования ресурсного потенциала.
5. Основные направления энергосбережения.
6. Экология и использование ресурсного потенциала.

Тема 7. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда (ОПК-2)

Лекция.

Факторы, влияющие на занятость. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. Методы государственного регулирования и обоснования занятости и рынка труда. Сводный баланс трудовых ресурсов: назначение, схема расчетов прогнозных показателей. Критерии и показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Методика прогнозирования производительности труда.

Практическое занятие.

1. Сводный баланс трудовых ресурсов: назначение, схема расчетов прогнозных показателей.
2. Критерии и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
3. Методика прогнозирования производительности труда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Факторы, влияющие на занятость.
2. Факторы, определяющие спрос на рабочую силу и предложение.
3. Основные направления регулирования занятости и рынка труда.
4. Методы государственного регулирования и обоснования занятости и рынка труда.

Тема 8. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса (ОПК-2)

Лекция.

Состав топливно-энергетического комплекса и задачи его развития. Энергетическая стратегия. Функции государственных органов, регулирующих топливно-энергетический комплекс. Мировой энергобаланс и энергетика России. Регулирование энергосбережения. Топливо-энергетический баланс. Государственное регулирование недропользования.

Практическое занятие.

1. Состав топливно-энергетического комплекса и задачи его развития.
2. Энергетическая стратегия.
3. Функции государственных органов, регулирующих топливно-энергетический комплекс.
4. Мировой энергобаланс и энергетика России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Регулирование энергосбережения.
2. Топливо-энергетический баланс.
3. Государственное регулирование недропользования.

Тема 9. Регулирование аграрно-промышленного комплекса (ОПК-2)

Лекция.

Состав аграрно-промышленного комплекса, цели и задачи его развития. Состояние аграрно-промышленного комплекса и стратегия его развития. Государственное регулирование: направление, методы, конкретные механизмы. Баланс зерна: назначение, схема, методика прогноза потребности в зерне.

Практическое занятие.

1. Состав аграрно-промышленного комплекса, цели и задачи его развития.
2. Состояние аграрно-промышленного комплекса и стратегия его развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Государственное регулирование: направление, методы, конкретные механизмы.
2. Баланс зерна: назначение, схема, методика прогноза потребности в зерне.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия курса. Необходимость государственного регулирования экономики	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

2.	Цели государственно го регулирующего экономики. Средства государственно го регулирующего экономики	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	---------	----	---

3.	Формы и методы государственного регулирования экономики	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
4.	Социальные функции государства	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
5.	Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

6.	Структура, оценка и прогноз ресурсного потенциала России	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
----	--	---------------	----	---

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
7.	Государственное регулирование занятости населения и рынка труда	Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

8.	Регулирование развития топливно-энергетического комплекса	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
9.	Регулирование аграрно-промышленного комплекса	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Премияльные баллы		15	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Цели государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики

1. Место и роль экономической деятельности в обществе.

2. Бюджетно-налоговая политика России в условиях становления рыночной экономики.
3. Инструментарий государственного регулирования экономики.
4. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России.
5. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Экономические функции государства.
6. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
7. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
8. Принципы регулирования социально-трудовых отношений.
9. Формирование стратегии государственного менеджмента экоразвития.
10. Региональные проблемы промышленной политики.

Собеседование

Тема 1. Основные понятия курса. Необходимость государственного регулирования экономики

1. Роль государства в рыночной экономике: функции государства в административно-командной и рыночно экономике.
2. Основные направления государственного регулирования экономики по кейнсианскому походу.
3. Модель экономики Рейгана-Тэтчер.
4. Скандинавская модель экономики.
5. Восточно-азиатская модель экономики.
6. Усиление роли государства в условиях кризиса.
7. Плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику.
8. Объекты государственного регулирования.
9. Экономические функции государства.

Тестирование

Тема 4. Социальные функции государства

1. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.**

2. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

3. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;**
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

4. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;**
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

5. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;**
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;**
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Функции государства в административно-командной и рыночной экономике.
2. Подходы к регулированию рыночной экономики.
3. Основные направления государственного регулирования экономики по кейнсианскому подходу.
4. Модели Рейгана–Тэтчер, скандинавская и восточно-азиатская.
5. Необходимость усиления роли государства в условиях кризиса.
6. Плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику.
7. Объекты государственного регулирования.
8. Экономические функции государства.
9. Взаимоотношения государства и правительства.
10. Методы государственного регулирования.
11. Ограничения государственного регулирования.
12. Направления государственного регулирования.
13. Экономические системы и государство
14. Цели государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент на достаточном уровне знает закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне. Показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком. Уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Руденко И. В. Государственное регулирование экономики и экономическая политика : учебно-методическое пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575850>
2. Почекутова, Е. Н., Двинский, М. Б. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84340.html>
3. Почекутова, Е. Н., Двинский, М. Б., Клундук, К. А. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственное регулирование национальной экономики. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84339.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Варданян В. Ш., Гордиенко Д. В., Кузнецов Н. И., Митрюхина О. И., Михайлова А. А. Государственное регулирование экономики: теория и практика: сборник статей : научно-популярное издание. - Москва: Дело, 2018. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577844>
2. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственное регулирование экономики. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>
3. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления. - 2021-02-20; Государственная экономическая политика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>
4. Меньщикова В.И., Бурмистрова А.А., Синополец Н.В. Государственное регулирование национальной экономики : учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 248 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
2. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru>
3. Министерство промышленности и торговли РФ. Официальный сайт - <https://minpromtorg.gov.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ. Официальный сайт. - <https://mcx.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.